

令和6年度 教科用図書見湯採択地区協議会

Ⅰ 第Ⅰ回教科用図書見湯採択地区協議会

(1)開催日時 令和6年6月4日(火)14時から16時まで

(2)開催場所 西都市役所 議会委員会室

(3)出席委員

所 属	役 職	氏 名
西都市教育委員会	教育長	榎本 浩之
	教育長職務代理者	高橋 博昭
高鍋町教育委員会	教育長	島埜内 遵
	教育長職務代理者	野崎 憲次
新富町教育委員会	教育長	別府 宗光
	教育長職務代理者	児玉 和子
西米良村教育委員会	教育長	古川 信夫
	教育長職務代理者	黒木 照福
木城町教育委員会	教育長	恵利 修二
	教育長職務代理者	鳴海 良廣
川南町教育委員会	教育長	長曾我部 敬一
	教育長職務代理者	川添 健一
都農町教育委員会	教育長	中西 浩美
	教育長職務代理者	久保田 貞延
西都市PTA協議会	保護者代表	山下 奈美
	保護者代表	齋藤 幸紀
児湯郡PTA協議会	保護者代表	中竹 佳奈
	保護者代表	山元 雅也

(4)議事日程

議案第 1 号 令和6年度採択地区協議会役員選出

議案第 2 号 令和5年度事業実績、収支決算及び監査報告について

議案第 3 号 令和6年度事業計画(案)及び予算(案)について

議案第 4 号 専門委員の委嘱について

議案第 5 号 調査研究の進め方について

議案第 6 号 採択方法について

議案第 7 号 情報公開について

その他

2 第2回教科用図書児湯採択地区協議会

(1)開催日時 令和6年7月10日(水)9時から17時まで

(2)開催場所 西都市役所 議会委員会室

(3)出席委員

所 属	役 職	氏 名
西都市教育委員会	教育長	榎本 浩之
	教育長職務代理者	高橋 博昭
高鍋町教育委員会	教育長	奥村 昌美
	教育長職務代理者	野崎 憲次
新富町教育委員会	教育長	別府 宗光
	教育長職務代理者	児玉 和子
西米良村教育委員会	教育長	古川 信夫
	教育長職務代理者	黒木 照福
木城町教育委員会	教育長	恵利 修二
	教育長職務代理者	鳴海 良廣
川南町教育委員会	教育長	長曾我部 敬一
	教育長職務代理者	川添 健一
都農町教育委員会	教育長	中西 浩美
	教育長職務代理者	久保田 貞延
西都市PTA協議会	保護者代表	山下 奈美(欠席)
	保護者代表	齋藤 幸紀
児湯郡PTA協議会	保護者代表	中竹 佳奈
	保護者代表	山元 雅也

(4)議事日程

議案第1号 教科書展示会の報告

議案第2号 調査研究報告及び質疑

議案第3号 教科用図書の選定

議案第4号 各市町村における採択及び情報公開について

議案第5号 その他

第1回教科用図書採択地区協議会

【事務局説明】

事務局 教科用図書採択事務の概要説明を行います。
(資料にて説明)

事務局 質疑はありませんか。

事務局 ないようですので、以上で説明を終わります。

【議 事】

《議案第1号 令和6年度採択地区協議会役員選出》

議長 議案第1号について、資料をご覧ください。
(資料にて説明。副会長:川南町教育委員会 長曾我部敬一 教育長、監事:新富町教育委員会 別府宗光 教育長、木城町教育委員会 恵利修二 教育長)

委員 (異議なしとの発言あり)

議長 承認されました。

《議案第2号 令和5年度事業実績、収支決算及び監査報告について》

議長 議案第2号について、前年度事務局の説明をお願いします。

前年度事務局 (資料にて説明)

議長 監査報告をお願いします。

監事 (監査報告)

議長 議案第2号について、質問等はありませんか。

議長 承認される方は、拍手をお願いいたします。

(拍手あり)

議長 承認されました。

《議案第3号 令和6年度事業計画(案)及び予算(案)について》

議長 議案第3号について、事務局の説明をお願いします。

事務局 (資料にて説明)

議長 議案第3号について、質問等はありませんか。

議長 承認される方は、拍手をお願いいたします。

(拍手あり)

議長 承認と認めます。承認されたので案を外してください。

《議案第4号 専門委員の委嘱について》

議長 議案第4号について、事務局の説明及び提案をお願いします。

事務局 (資料にて説明)

議長 異議はありませんか。

議長 承認される方は、拍手をお願いいたします。
(拍手あり)

議長 承認と認めます。案を外してください。

《議案第5号 調査研究の進め方について》

議長 議案第5号について、事務局の説明及び提案をお願いします。

事務局 (採択の基準及び採択の観点について説明。)今年度は22社71種の調査研究を行っていきたいと考えている。「研究資料の作成」については、簡潔で明瞭な研究資料の作成を行っていきたいと考えている。教科書研究について、もう1つ御審議いただきたい。今年度の教科書採択にあたり、◎、■、△がついている発行者は見本本の提供がなかった。よって、◎、■、△の発行者については調査研究不能なため、調査研究から外すことを提案させていただきたい。

議長 異議はありませんか。

議長 承認される方は、拍手をお願いいたします。
(拍手あり)

議長 承認と認めます。

《議案第6号 採択方法について》

議長 議案第6号について、事務局の説明及び提案をお願いします。

事務局 採択方法について説明及び提案をいたします。資料はございません。最終的にどのような方法で採択するのかについては、採択の公正確保の観点からも検討が必要ではないかと考えております。採択方法については、主に3つの方法が考えられます。1つ目が意見をまとめ採用する全会一致によるもの。2つ目が投票によるもの。3つ目が挙手によるもの。令和5年度の小学校教科用図書の採択においては、委員お一人お一人の意見を尊重し、委員自らの責任で教科書を選ぶ公正公明な方法として、無記名による投票を行いました。いずれの方法にしましても規約により、議事は過半数で決することとなっておりますので、たとえば過半数を得られなかった場合は、投票の上位2種で改めて再投票するなどにより決定することとなります。事務局といたしましては、令和5年度と同様に、無記名投票による採択方法を御提案いたします。御審議をお願いいたします。

議長 御意見はありませんか。

議長 令和5年度と同様に無記名投票により行うことに御異議ありませんか。なければ拍手で承認をお願いいたします。
(拍手あり)

議長 採択方法については、無記名投票による採択方法により行うこととします。

《議案第7号 情報公開について》

議長 議案第7号について、事務局の説明及び提案をお願いします。

事務局 （今年度も引き続き議事録を公開すること、公表の場としては、全ての市町村のホームページ等を活用することについて説明）

議長 議案第7号について、事務局の提案どおりでよろしいでしょうか。承認される方は、拍手をお願いいたします。

（拍手あり）

議長 提案のとおり認めます。

《その他(特殊事情による事業計画等の変更について)》

議長 その他について、事務局の提案をお願いします。

事務局 平成22年度に口蹄疫の発生に伴い、事業計画等の変更が生じました。また、令和2年度の採択におきましては、新型コロナウイルス感染拡大防止のため、規模を縮小して行ったという経緯がございます。さらに、6月、7月は梅雨時期であり、過去、大雨等で開催が危ぶまれたこともあります。万が一、このような特殊事情が発生し、事業計画等を変更せざるを得ない状況になったとき、その対応につきまして役員への一任を、事前にこの場でお願いしたいと思っております。御審議をお願いいたします。

議長 御意見はありませんか。

議長 もし特殊事情が発生した場合は、役員一任ということでよろしいでしょうか。

委員 （はいとの発言あり）

議長 異議なしということで、提案のとおり認めます。

議長 事務局の方からは以上ですが、その他になにかありませんか。

委員 7月10日に第2回教科用図書見湯採択地区協議会が開かれますが、開催前に専門委員がまとめた報告書をいただきたい。当日だけの発表で判断するのは大変難しいものがある。できれば7月10日以前に各委員へ送っていただけるとありがたい。

議長 日程等を調整して、事前に送らせていただきます。

議長 他にございませんか。

議長 ないようですので、これで、全ての協議を終わります。

第2回教科用図書見直し地区協議会

【議事録概要】

《議案第1号 教科書展示会の報告について》

議長 議案第1号について、事務局の説明をお願いします。

事務局（教科書展示会の参加人数について口頭で説明）

議長 議案第1号について、質問等はありませんか。

（しばらく時間あり）

議長 承認される方は、挙手をお願いします。

（挙手あり）

議長 提案どおり承認と認めます。

《議案第2号 調査研究報告及び質疑》

議長 議案第2号について、調査研究の報告に入ります。

代表専門委員と補助者の入室をお願いします。

（国語・書写 代表専門委員・補助者 入室）

議長 国語・書写の調査研究について報告をお願いします。

代表 （報告）

議長 報告ありがとうございました。御質疑等がありましたらよろしくお願いします。

（しばらく時間あり）

委員 国語の光村の単元の配列について、「異なる領域で同じ話題を扱い、考えを深めたりする工夫がみられる」とは具体的にどういうことか。

代表 各単元の教材を結びつけることで読む力、書く力を育成しようとしている。

委員 国語の光村の105頁の描写に着目するところで、関連する内容が分かりやすいように付箋のようなものがついているところが特徴的だと感じたが、その点に関する分析は。

代表 学びのカギが各単元に設けられており、各単元の特徴を捉えながら関連付けて子どもたちに考えを結びつけさせる工夫がされている。

委員 二次元コードの内容についても今回の審査対象となるのか。

代表 各社が用意したコンテンツ等へ導くことで思考を深める工夫がされているので、資料の1つとして吟味していただきたい。

議長 他にございませんか。

（しばらく時間あり）

議長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。

（国語・書写 代表専門委員・補助者 退室）

議長 それでは協議に入ります。御意見をよろしくお願いします。

委員 光村がいい。理由は3つ。1つは、22頁にあるように、単元ごとに学習活動と目標が設定されており、主体的・多様的に学習を進めていく指標が明確になっている。次は、276頁や278頁に読み取り方が明記されており、読解力向上に必要な内容となっている。最後は、ICT 活用のヒントが書かれている。

議長 書写の御意見もお願いします。

委員 同じく光村がいい。文字の手本が実物大の頁が多い。同じ実物大のものを横に置いて見ながら書かせようとする工夫は大事。

議長 他の教科書会社はどうなっているのか。

委員 いくつかあるが少ない。

委員 光村は書写ブックの取り外しができるところがいい。39頁の筆圧でアイコンが変わってきているのがわかりやすい。32頁は用具の後片付けまで明確に書かれており、他の教科書よりも詳細に示してある。

委員 書写は光村がいい。文字への興味を深める点でいいと思った。とびらの文言が素敵だなと感じた。東京書籍は筆の運びを音で表現しているところがいい。国語では、三省堂は取り扱う題材や作家の文章が現代風でいい。228頁に緑黄色社会の歌詞を読み解くというのがあり、勉強する本人が興味を持てる内容を取り上げているのがおもしろい。興味があるものが載っているというのは子どもたちにとって大事だと思う。

議長 他に御意見ありませんか。
(しばらく時間あり)

議長 それでは投票に入ります。
(投票・回収作業)

(音楽、美術 代表専門委員・補助者 入室)

議長 音楽、美術の調査研究について報告をお願いします。

代表 (報告)

議長 報告ありがとうございました。音楽から御質疑等がありましたらよろしくお願いします。
(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、美術について御質疑等がありましたらよろしくお願いします。
(しばらく時間あり)

委員 開隆堂のみ著作権について考えさせる内容が掲載してある。教科書に絶対載せないといけないという内容ではないのか。

代表 調査していないのでわからない。

議長 光村だけ別冊資料があるが、他社にはないのか。

代表 他社は巻末資料で補っている。

議長 他にございませんか。
(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。
(音楽、美術 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議に入ります。まず音楽について御意見をよろしくお願いします。

委員 教育出版の目次はどのように学習が進められていくのかがわかりやすい。器楽は縦笛がいずれの教科書でもサミングを取り扱っているが、教育出版の方が詳しい。アーティキュレーションについても教育出版が詳しく、わかりやすい。

委員 音楽の一般と器楽はセットなのか。同じ会社のものを使うことになるのか。

議長 地区によっては違うところもある。

委員 教育芸術社の器楽のギターのところ宮崎の方が出ていて、世界的に活躍している方がいるという話題になる。載ってたらうれしいと思う。

議長 次に美術について御意見をよろしくをお願いします。

委員 美術は日文を押したい。表紙がすばらしい。3冊が一体的になっており鑑賞教材になるような取り組みになっている。それから、56頁に火焰型土器が載っているが、圧倒的な迫力、原寸大の資料となっている。こういった資料が必要なのかなと思った。先ほど別冊資料の話が出たが、別冊資料は使いにくいと思う。日文は巻末資料として掲載しており充実している。

議長 他に御意見ありませんか。
(しばらく時間あり)

議長 それでは投票に入ります。
(投票・回収作業)

< 休 息 >

議長 再開いたします。
社会・地図の調査研究報告に入ります。代表専門委員の先生よろしくお願いします。

(社会・地図 代表専門委員・補助者 入室)

議長 社会・地図の調査研究について報告をお願いします。

代表 (報告)

議長 報告ありがとうございました。御質疑等がありましたらよろしくお願いします。

委員 同じ教科書会社の教科書を使うのと、分野ごとに違う教科書を使うことについて、調査研究の際に話題にならなかったのかを聞きたい。

代表 話題には上がったが、経験上、継続性を鑑みて同じ教科書会社が望ましいと考える。違う会社では使いにくいという声は出てきている。

議長 ありがとうございました。他に御意見ありませんか。
(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。
(社会・地図 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議に入ります。まず地理的分野から御意見をよろしくお願いします。

委員 地図との関連であれば、帝国書院が一貫性があっていいと思う。地域の産業や観光地などがイラストで分かりやすく説明されているように感じる。問題提起やディスカッションするところが分かりやすい。

委員 地図は帝国書院がいい。濃淡がはっきりしている。鳥瞰図もすばらしい。地理は東書がいいと思う。24 頁を見ていただくと、学習課題、追求する、課題を解決するという流れになっていて、考えの視点が明確にしてある。教科書の下の方を見ると、チェック、トライ、発展問題につながるというような書き方がしてある。一海里の数も正確に書いてある。55頁では対話を促すような項目も明記されている。

議長 次に歴史的分野の御意見をよろしくお願いします。

委員 令和については昔のような感じであるが内容は面白い。今まで見たことのない資料が多い。全体的に見たところ教出が分かりやすい。どの時代を勉強しているのかが明確である。時代背景などがイラストで示

されていて視覚的に分かりやすい。

委員 どの教科書もすばらしい。自分としては東書か日文がいい。構成と学び方は日文の方が分かりやすい。写真やイラストが子ども目線で見ると日文の方が見やすいと感じる。

議長 次に公民的分野の御意見をよろしくお願いします。

委員 教育出版が見やすく分かりやすい。メディアリテラシーの解説が詳細である。クリティカルシンキングなど、具体的に載っているところがいい。

委員 3分野とも同じ東書がいいと思う。3頁を見ると学習する内容が一目瞭然である。8頁では持続可能な社会のところで、自分たちとつなげて構成しているところがいい。資料がわかりやすい。

議長 最後に地図の御意見をよろしくお願いします。

(しばらく時間あり)

議長 それでは投票に入ります。

(投票・回収作業)

< 昼食・休憩 >

議長 では午後の部を始めます。

英語の調査研究報告に入ります。代表専門委員の先生よろしくお願いします。

(英語 代表専門委員・補助者 入室)

議長 英語の調査研究について報告をお願いします。

代表 (報告)

議長 報告ありがとうございました。御質疑等がありましたらよろしくお願いします。

(しばらく時間あり)

委員 小学校の教科書はどの会社を採用しているのか。小学校から中学校への接続については。

代表 小学校は開隆堂を使用している。小・中の接続については、各発行者ともスムーズに接続できる工夫がなされている。啓林館146頁にもあるように小学校で学んだ単語が明記されている。英語は小学校、中学校で習うべき単語が決まっていないため、小学校と中学校で教科書会社が変わると小学校で勉強していない単語が中学校で出てくることもあり得る。ただし、指導者がその点について理解していれば大きな問題ではないと考える。文法等についても各会社とも小学校で学んだことが中学校でも使われている。

委員 小学校や中学校で学ぶべき単語について、学習指導要領で明記してあるのか。

代表 小学校では600語～700語、中学校では1600語～1700語に触れるよう明記されている。どの単語を学習するのかまでは明記されていない。

議長 他にございませんか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(英語 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議に入ります。御意見をよろしくお願いします。

委員 私は開隆堂が良いなと感じました。目次を見ると、単元のまとまりで総合的に活用する工夫が見られる。漫画等があり、子どもたちにとって親しみやすい内容になっている。そのシーンごとに聞く、話す、書くにつ

いて総合的な力を身につける工夫が見られる。小学校との連続性から開隆堂がいい。

委員 開隆堂がいい。小学校とのつながりも含め、生徒たちが興味を持ちやすい内容が多い。

議長 他に御意見ありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 それでは投票に入ります。

(投票・回収作業)

(理科 代表専門委員・補助者 入室)

議長 理科の調査研究について報告をお願いします。

代表 (報告)

議長 報告ありがとうございました。御質疑等がありましたらよろしくお願いします。

(しばらく時間あり)

委員 単元の順番は教科書会社によって違うが、教えるときには順番に教えていくのか。

代表 教科書によって植物から教えていくなど、各発行会社からの思惑があると思うが、学校では年間指導計画に基づいて教えていくこととなり、季節に応じた教材を扱えるよう工夫している。

議長 ありがとうございました。他に御意見ありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(理科 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議に入ります。御意見をよろしくお願いします。

(しばらく時間あり)

委員 生物で体の解剖図について絵で載せるのか、写真で載せるのかについて方向性はどうなのか。個人的には絵の方がいい。

議長 いろいろなものが素材となっているので、リアルがどれだけ追求されているかが重要な場合もあるし、どれだけ見やすいかが重要な場合もある。差がつきにくい。

委員 画像がきれいで、鮮明で、リア尔的な表現で考えると教育出版や啓林館、学校図書あたりがいいのではないか。これまでもいい画像を出しているのは啓林館ではないか。

委員 啓林館を薦めたい。138頁の入浴剤を扱っているところがおもしろい。探究的な課題意識を持ちながら授業を進め、終わったあとと振り返りができるようになっており、構成の仕方がいい。章ごとにレビューという学びの確かめがあるのがいい。どんな考え方が大事なのかをまとめてある。105頁にはウェブリンクというのがあって、ひまわりのリアルタイムの画像に飛ぶようになっているのがいいと思う。

委員 私も啓林館がいい。今の学力を見たときに、科学的に思考を吟味し活用する力を身に付けさせるのは大事。その基礎・基本となるのが理科だと考える。その点でいくと、啓林館は流れがわかりやすい。現実社会とつながった内容を扱っている。

委員 啓林館がいい。実験を行う上での注意事項を文字だけでなくアイコンも使って示しており、他の教科書よりも安全に配慮されていると感じた。

議長 他に御意見ありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 それでは投票に入ります。

(投票・回収作業)

(数学 代表専門委員・補助者 入室)

議長 数学の調査研究について報告をお願いします。

代表 (報告)

議長 報告ありがとうございました。御質疑等がありましたらよろしくお願いします。

(しばらく時間あり)

委員 系統性について配慮されている会社は分析の中で話題になったか。

代表 どの教科書においても系統性を重んじた内容となっている。小学校の学級活動の中で実際に経験したことを中学校で数学的に捉えるというように、身近な問題を出題している。

議長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(数学 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議に入ります。御意見をよろしくお願いします。

委員 啓林館がまとめて見返しがあるところがいい。生徒たちも助かるのではないかな。全体的に問題に対する考え方がまとめてあるので、応用に繋がる。

委員 小学校とのつながりを考えると啓林館がいい。表現が簡潔である。子どもの思考の流れに沿ったノートづくりが示してあって分かりやすい。描かれてあるキャラクターが親しみやすい。

委員 啓林館のノートの使い方が分かりやすい。独学でも学べる丁寧な教科書だと思う。もし理科で啓林館が選ばれるようであれば、理科と数学の関連が図られる工夫が教科書内でされているので、啓林館がいいと思う。

議長 他に御意見ありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 それでは投票に入ります。

(投票・回収作業)

< 休 息 >

議長 再開いたします。

保健体育の調査研究報告に入ります。代表専門委員の先生よろしくお願いします。

(保健体育 代表専門委員・補助者 入室)

議長 保健体育の調査研究について報告をお願いします。

代表 (報告)

議長 報告ありがとうございました。御質疑等がありましたらよろしくお願いします。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(保健体育 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議に入ります。御意見をよろしくお願いします。

委員 学研がいいと思う。コミュニケーションや性の多様性等の資料が詳しい。

委員 私も同じ理由で学研がいいと思いました。

委員 東書では見開き1頁で学習が完結するような作りになっているところがいい。左側に本文、右側に資料があり非常に見やすい。タイトルが非常に明快である。

議長 他に御意見ありませんか。
(しばらく時間あり)

議長 それでは投票に入ります。
(投票・回収作業)

(技術、家庭 代表専門委員・補助者 入室)

議長 技術、家庭の調査研究について報告をお願いします。

代表 (報告)

議長 報告ありがとうございました。技術から御質疑等がありましたらよろしくお願いします。
(しばらく時間あり)

委員 世の中の変化を考えたときに非常に大事な教科である。特に情報技術の中で情報セキュリティやプログラミング等それぞれの特徴について聞きたい。

代表 教科外の教員が指導していることが多いため、二次元コードを読み取ってそれぞれ授業がやりやすいように工夫がなされているので、そちらを見ていただけるとありがたい。

委員 タブレットで二次元コードを読み取って学習を進めていくということは、プログラミングの手法などは選んだ教科書のやり方で身に付けていくことになると思うが、そうでなければ指導者側も教えようが無いということか。

代表 はい。

委員 二次元コード以外に免許外の教員に配慮がしてあるような視点があれば教えてほしい。

代表 動画、ワークシートで配慮が見られる。

議長 他に御意見ありませんか。
(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、家庭について御質疑等がありましたらよろしくお願いします。
(しばらく時間あり)

委員 専門外の教員の指導のしやすさから技術と同じようなつくりなのか。

代表 どの教科書も、二次元コードや Web ページが使えるような工夫がされている。

議長 他に御意見ありませんか。
(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。
(技術、家庭 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議に入ります。御意見をよろしくお願いします。

議長 子どもの学びやすさもあると思うが、専門外の教師の指導のしやすさが大きな視点となるのではないかと考える。

委員 具体例と細かな視点で見やすいのは開隆堂と感じる。

委員 開隆堂がいいと思う。開隆堂の30頁～33頁で木材を取り扱っているが、非常に他社と比べても内容が

豊富である。安全な作業についてイラストや吹き出しを使って説明されており、教員にとって分かりやすい。学習の流れが漫画と文字で示しており、全体がつかめるのが分かりやすい。

委員 技術職の目線で見た時には教育図書が見やすい。他社と比べて、実際に行うに当たって必要な情報が書いてある印象を受けた。

委員 開隆堂はパラパラ漫画のようなものがあり生徒が興味をもちやすい。

議長 他に御意見ありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 それでは投票に入ります。

(投票・回収作業)

(特別の教科 道徳 代表専門委員・補助者 入室)

議長 特別の教科 道徳の調査研究について報告をお願いします。

代表 (報告)

議長 報告ありがとうございました。御質疑等がありましたらよろしくお願いします。

(しばらく時間あり)

委員 構成や見やすさの評価が主であったが、取り扱う内容についての評価はどうであったか。読み物資料の質の差についての研究評価を聞きたい。

代表 それぞれの資料については観点に沿ってそれぞれの良さについて整理を行った。

議長 他に御意見ありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 ないようですので、代表専門委員の先生方ありがとうございました。

(特別の教科 道徳 代表専門委員・補助者 退室)

議長 それでは協議に入ります。御意見をよろしくお願いします。

委員 命の教育とか、いじめ、多様性などの重要視されている内容についてどの教科書にも含まれているし、学びの仕方についてもずいぶん改訂されている。小学校からの継続という視点であれば日文ではないかと思う。道徳ノートもすばらしい。書く活動を取り入れて子供たちが自分の価値観をしっかり捉まえた上でその価値観を共有する、そして新たな価値観に気づいていくというのが道徳。評価もあるので、子どもたちの内面がどう高まっていくのかを見極めるためには重要な材料。

委員 日文は道徳ノートが別冊になっているので使いやすい。いじめについても子どもたちの実態に即した内容が取り扱われていて道徳的心情を高めるにはいいのかなと思う。自分を見つめようとする内容がとてもいい。題材ごとに自分に振り返って学びにつなげる構成になっているところがいい。

委員 光村の7頁の答えは1つではないと書いてあるところが気に入った。とびらの絵と文章が子どもたちの気持ちをよく表している。

議長 他に御意見ありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 それでは投票に入ります。

(投票・回収作業)

《議案第3号 教科用図書の選定について》

議長 それではこれより選定作業に入ります。

中学校教科用図書の選定について事務局から説明をお願いします。

事務局 これから開票作業を行います。時間の都合上、全ての教科の開票を一括して行います。協議会規約第9条第3項の規定により、出席委員の過半数を超える得票の発行者を選定するものとし、過半数を超える得票の発行者がない場合は、得票数1位と2位の発行者で、再度投票を行い選定することといたします。本日17名の委員がお見えですので、過半数は9票となります。

開票作業は事務局で行いますが、副会長であります川南町教育委員会、長曾我部教育長に立会いをお願いしたいと思います。

以上で説明を終わります。

議長 ただ今の事務局の説明について、御意見・御質問はございませんでしょうか。

(しばらく時間あり)

議長 それでは、事務局提案のとおり、開票・選定を行うことでよろしいでしょうか。

(しばらく時間あり)

議長 事務局の提案を承認される方は挙手をお願いいたします。

(委員全員の挙手を確認)

議長 ありがとうございます。

承認いただけたということで、事務局提案のとおり開票・選定を行うことにいたします。

それでは開票作業をお願いします。

長曾我部副会長は立会いをお願いいたします。

その他の方はここで10分間の休息といたします。

(開票作業)

議長 開票結果がまとまりましたので、事務局より報告をお願いします。

事務局 それでは開票作業が終わりましたので、結果を御報告いたします。

報告は資料3ページの「令和7年度使用中学校用教科用図書見本本送付一覧表」の順に沿って御報告いたします。

国語 発行者番号17 教育出版 1票

発行者番号38 光村図書出版 16票

書写 発行者番号2 東京書籍 2票

発行者番号38 光村図書出版 15票

社会 地理的分野 発行者番号2 東京書籍 11票

発行者番号46 帝国書院 3票

発行者番号116 日本文教出版 3票

社会 歴史的分野 発行者番号2 東京書籍 13票

発行者番号17 教育出版 1票

発行者番号116 日本文教出版 3票

社会 公民的分野 発行者番号2 東京書籍 11票

発行者番号17 教育出版 3票

発行者番号46 帝国書院 1票

発行者番号116 日本文教出版 2票

地図 発行者番号2 東京書籍 1票
発行者番号46 帝国書院 16票
数学 発行者番号61 新興出版社啓林館 17票
理科 発行者番号61 新興出版社啓林館 17票
音楽 一般 発行者番号17 教育出版 14票
発行者番号27 教育芸術社 3票
音楽 器楽合奏 発行者番号17 教育出版 13票
発行者番号27 教育芸術社 4票
美術 発行者番号9 開隆堂出版 1票
発行者番号38 光村図書出版 1票
発行者番号116 日本文教出版 15票
保健体育 発行者番号2 東京書籍 10票
発行者番号50 大修館 1票
発行者番号224 学研 6票
技術 発行者番号2 東京書籍 1票
発行者番号6 教育図書 3票
発行者番号9 開隆堂出版 13票
家庭 発行者番号2 東京書籍 1票
発行者番号6 教育図書 1票
発行者番号9 開隆堂出版 15票
英語 発行者番号9 開隆堂出版 17票
道徳 発行者番号38 光村図書出版 2票
発行者番号116 日本文教出版 15票
以上でございます。

議長 それでは、先ほどの事務局の説明により、

国語 発行者番号38 光村図書出版
書写 発行者番号38 光村図書出版
社会 地理的分野 発行者番号2 東京書籍
社会 歴史的分野 発行者番号2 東京書籍
社会 公民的分野 発行者番号2 東京書籍
地図 発行者番号46 帝国書院
数学 発行者番号61 新興出版社啓林館
理科 発行者番号61 新興出版社啓林館
音楽 一般 発行者番号17 教育出版
音楽 器楽合奏 発行者番号17 教育出版
美術 発行者番号116 日本文教出版
保健体育 発行者番号2 東京書籍
技術 発行者番号9 開隆堂出版
家庭 発行者番号9 開隆堂出版
英語 発行者番号9 開隆堂出版

道徳 発行者番号116 日本文教出版
が、過半数の得票を獲得いたしました。
承認される方は挙手をお願いいたします。
(委員全員の挙手あり)

議長 それでは、すべての教科につきまして決定いたしました。

《議案第4号 各市町村における採択及び情報公開について》

議長 つづきまして議案第4号について、事務局の説明をお願いします。

事務局 (資料にて、採択の期日及び情報公開の取り扱いについて説明)

議長 議案第4号について、質問等はありませんか。

(しばらく時間あり)

議長 承認される方は、挙手をお願いします。

(委員全員の挙手あり)

議長 提案どおり承認と認めます。

《議案第5号 その他》

議長 議案第5号について、事務局から何かありますか。

事務局 ありません。

議長 本日は長時間にわたり、検討していただきまして大変ありがとうございました。以上で議事のすべてが無事終了しましたので、御協力に感謝しながら議長の任を解かさせていただきます。ありがとうございました。

委員 ありがとうございました。

(議長降壇)

承認者 教科用図書見湯採択地区協議会 会長

西都市教育長_____ ㊟

副会長

川南町教育長_____ ㊟

記録者 教科用図書見湯採択地区協議会 事務局員

西都市教育委員会

教育政策課 緒方 大又